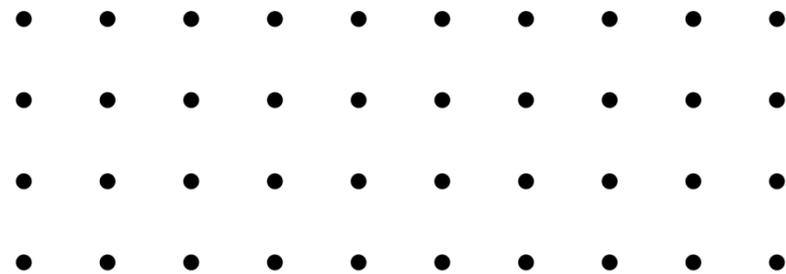


HISTORIAS QUE TRANSFORMAN

POSGRADOS GU





Nuestros egresados inspiran...

Nuestros programas de posgrado no solo forman investigadores, forman agentes de cambio.

Cada tesis es una **semilla que ha germinado** en nuevas prácticas, **climas escolares renovados**, y **vidas que se transforman**.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA NO SOLO
GENERA CONOCIMIENTO,
**sino que transforma realidades concretas en
las aulas.**

Neuroliderazgo y Autoeficacia Docente

La implementación de estrategias de neuroliderazgo influye positivamente en el desarrollo de autoeficacia en los docentes.

- Liderar con empatía inspira seguridad.
- Las neuronas espejo generan experiencias que transforman.
- El error se convierte en una fuente de aprendizaje.
- La regulación emocional potencia la autoeficacia.



Agente de cambio: ISRAEL MAGALLANES LÓPEZ
Escuela Primaria Francisco I. Madero.

UNA TESIS QUE IMPULSA EL
LIDERAZGO EMPÁTICO
**y fortalece la seguridad del
docente.**

Resolución de Conflictos entre Docentes

La implementación de la estrategia disruptiva de resolución de conflictos permite que los docentes practiquen interacciones que mejoren el clima organizacional, basadas en el diálogo, el respeto, la confianza y cooperación.

- El conflicto disminuye cuando hay escucha activa.
- Las relaciones humanas fortalecen el desempeño docente.

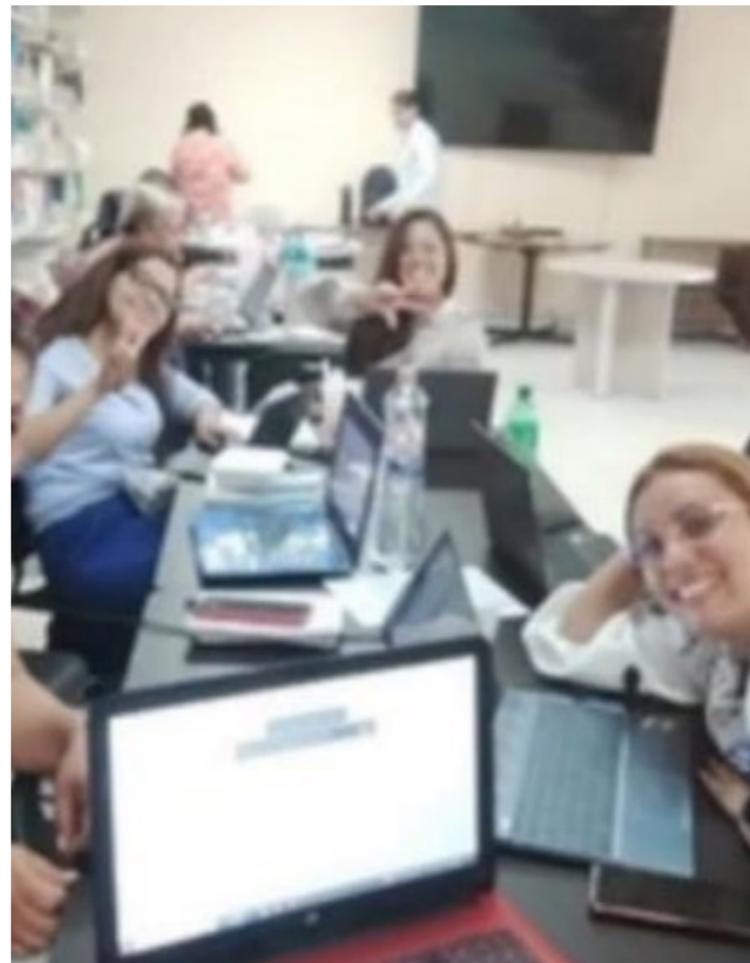


Agente de cambio: Saray Alejandra Gómez Ruiz
Escuela Telesecundaria No. 146
"Niño Artillero".

PORQUE CUANDO LOS MAESTROS SE
ENTIENDEN,
todo mejora.

Colaboración Docente y Enfoque STEAM

Existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento docente entre pares y el diseño del plano didáctico en el enfoque STEAM, facilitando la integración de metodologías innovadoras y mejora las prácticas pedagógicas.



Agente de cambio: ERIKA GISELA ARCHUNDIA HERNANDEZ
Secundaria Técnica #40 "José Refugio Rivas".

DOCENTES QUE SE ACOMPAÑAN,
se transforman.. y transforman.

Aula Lúdica como Motor de Cambio

**La aplicación de un proyecto disruptivo favorece la autonomía, creatividad y actitud crítica en el docente y alumnado.,
ya que transforman los espacios en los que enseñan y potencializa el aprendizaje de forma original.**

- Un espacio transformado cambia la forma de enseñar.
- Alta aceptación y sentido de pertenencia del alumnado.
- Se diversificaron las metodologías.
- Se fomenta la creatividad docente y la motivación.



Agente de cambio: OSIRIS VIRGINIA MORENO MONTOYA

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 204, situado en Palo Alto, El Llano

Aguascalientes,

CUANDO EL ESPACIO CAMBIA,
el aprendizaje también.

Educación Inclusiva y Diversidad

Las vivencias del joven pueden integrarse de forma positiva durante su formación académica, estimulando su desarrollo al sentirse incluido, aceptado y respetado.

- Espacios seguros propician el aprendizaje.
- La identidad es respetada, incluso en clases formativas.
- Aún hay retos: la cisheteronormatividad persiste.

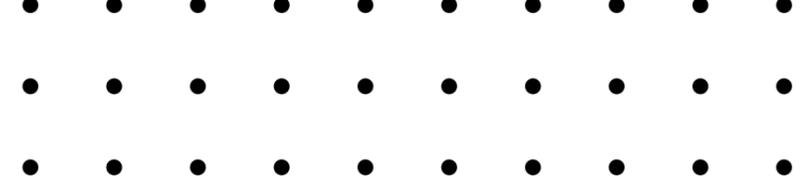
Las Instituciones Educativas deben procurar la generación de espacios educativos seguros, donde la diversidad sea reconocida.



Agente de cambio: Wendy del Socorro Moya
Jiménez
UAA

UNA TESIS QUE NOS RECUERDA QUE
ENSEÑAR
es también acompañar la identidad.

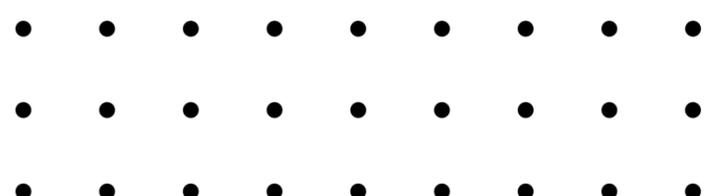
Resultados que se sienten...



¿Qué han logrado nuestras tesis?

- Espacios escolares más humanos.
- Aulas más creativas.
- Docentes más seguros de sí mismos.
- Estudiantes más motivados.
- Comunidades escolares que dialogan mejor.

 **Cada tesis, una pieza más del rompecabezas del cambio educativo.**



¿Qué puedes lograr tú?

- Transformar tu aula.
- Influir positivamente en tus colegas.
- Investigar lo que te apasiona.
- Ser parte de una red de docentes que hacen la diferencia.



CADA TESIS ES UN ACTO DE AMOR POR LA
EDUCACIÓN...

**y cada uno de nuestros estudiantes, una semilla de
cambio sembrada en el corazón de su comunidad.**



Informes **Posgrados**



449 543 5980

